

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)**

**Институт физического воспитания и спорта**

**Кафедра теории и методики физического воспитания**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор института физического  
воспитания и спорта

\_\_\_\_\_ А.Г. Черноштан

« 01 » февраля 20 24 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
МЕТОДИКА ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОГО  
ВОСПИТАНИЯ**

**По направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура**

**Магистерская программа «Теория физической культуры и технологии  
физического воспитания»**

**Квалификация выпускника магистр**

**Форма обучения очная / заочная**

**Курс 2**

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура (программа магистратуры «Теория физической культуры и технологии физического воспитания») очной и заочной форм обучения.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) и ФГОС ВО по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 944 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 08.09.2015 № 608н.

#### СОСТАВИТЕЛЬ:

заведующий кафедры теории и методики физического воспитания, к.пед.н., доцент ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет» Богданова Е.В.

Утверждена на заседании кафедры теории и методики физического воспитания «30» января 2024 г., протокол № 10  
Заведующий кафедрой ТМФВ Богданова Е.В.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии института физического воспитания и спорта  
Протокол от «31» января 2024 г. № 5

Председатель учебно-методической комиссии института физического воспитания и спорта

Крайнюк О.П. Крайнюк О.П.

#### СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

Савенков В.В. Савенков В.В.

## **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

Цель изучения дисциплины – обеспечить студентов комплексом знаний, умений и навыков, которые позволят им успешно использовать их в организации и проведении внеурочной работы в сфере физического воспитания.

### **Задачи:**

- сформировать у студентов профессиональное мировоззрение, интерес и познавательную активность к проблемам физической культуры;
- обеспечить освоение студентами знаний теории, методики и организации внеурочной работы в области физической культуры, целостное осмысление профессиональной деятельности, общих закономерностей данного вида социальной практики;
- сформировать у студентов стремление к самостоятельности и творчеству в процессе обучения, обеспечить освоение ими опыта творческой деятельности;
- иметь практический опыт:
  - анализа планов и организации внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры, разработки предложений по их совершенствованию;
  - определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;
  - применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;
  - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий физической культурой, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
  - ведения документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Дисциплина относится к базовым дисциплинам. Дисциплина реализуется кафедрой теории и методики физического воспитания. Основывается на базе дисциплин: «Теория и методика педагогических исследований», «Педагогика», «Педагогическая психология», «Теория и методика физического воспитания». Является основой для изучения дисциплины: «Теория и методика профессиональной подготовки будущих преподавателей физической культуры».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-1	УК-1.1 УК-1.2	Знает: Умеет: Владеет навыками:
Общепрофессиональные		
<b>ОПК – 4 –</b> Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу	ОПК-4.1. Знать – сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы внеурочной работы в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности; требования к планированию и проведению внеурочных мероприятий и занятий; приемы, способы страховки и самостраховки; формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; логику, анализ внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре; виды документации, требования к ее оформлению. ОПК-4.2 – Уметь находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры; использовать различные методы и формы организации внеурочных мероприятий и занятий, строить их с учетом возрастно-половых,	ОПК-4.1. Знать – сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы внеурочной работы в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности; требования к планированию и проведению внеурочных мероприятий и занятий; приемы, способы страховки и самостраховки; формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; логику, анализ внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре; виды документации, требования к ее оформлению. ОПК-4.2 – Уметь находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры; использовать различные методы и формы организации внеурочных мероприятий и занятий, строить их с учетом возрастно-половых,



	<p>морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности; комплектовать состав кружка, секции, студии, клубного или другого детского объединения и сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с функциональными возможностями организма обучающихся при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-оздоровительных занятий</p> <p>ОПК-4.3 владеть приемами страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</p>	<p>морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности; комплектовать состав кружка, секции, студии, клубного или другого детского объединения и сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с функциональными возможностями организма обучающихся при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-оздоровительных занятий</p> <p>ОПК-4.3 владеть приемами страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</p>
--	---	---

	<p>навыками организации и проведения соревнований и осуществлять судейство; осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий и занятий; анализировать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности.</p>	<p>навыками организации и проведения соревнований и осуществлять судейство; осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий и занятий; анализировать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности.</p>
Профессиональные		
ПК-1	<p>ПК-1.1 ПК-1.2</p>	<p>Знает: Умеет: Владеет навыками:</p>

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108 (3 зач. ед)</b>	<b>108 (3 зач. ед)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:</b>		
Лекции	<b>12</b>	<b>8</b>
Семинарские занятия	-	
Практические занятия (в том числе интерактив)	<b>24</b>	<b>4</b>
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы (модули)		
КСР		-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i> )	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>68</b>	<b>92</b>
Итоговая аттестация	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

## **ТЕМА 1. Методика внеурочной работы в области физической культуры**

Лекция № 1. Звенья системы физического воспитания.

Лекция № 2. Физическое воспитание в ДОУ.

Лекция № 3. Физическое воспитание в семье.

Лекция № 4. Формы работы по физическому воспитанию в ССУЗ, ВУЗ.

Лекция № 5. Внеклассные формы занятий физической культурой и спортом. Работа в группах общей физической подготовки.

## **ТЕМА 2. Рекреационно-оздоровительные системы.**

Лекция № 1. Социальное партнёрство семьи и учреждения дополнительного образования.

Лекция № 2. Организационно-методические принципы деятельности спортивной школы.

Лекция № 3. Система многолетней спортивной подготовки. Условия зачисления в спортивную школу.

Лекция № 4. Организация учебно-тренировочного процесса. Основные особенности периода начальной подготовки. Фактор физического развития. Направленность спортивной подготовки детей.

Лекция № 5. Определение спортивных способностей и одарённости у детей. Методика тестирования компонентов спортивных способностей.

## **ТЕМА 3. Занятия физическими упражнениями с оздоровительно-рекреативной направленностью.**

Лекция № 1. Особенности составления плана организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе. Содержание оздоровительно-рекреативной физической культуры. Методические аспекты дозирования физических нагрузок.

### **4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	<b>ТЕМА 1. Методика внеурочной работы в области физической культуры</b> Лекция № 1. Звенья системы физического воспитания. Лекция № 2. Физическое воспитание в ДОУ. Лекция № 3. Физическое воспитание в семье. Лекция № 4. Формы работы по физическому воспитанию в ССУЗ, ВУЗ.	4	4

	Лекция № 5. Внеклассные формы занятий физической культурой и спортом. Работа в группах общей физической подготовки.		
2	<b>ТЕМА 2. Организация учебно-тренировочного процесса.</b> Лекция № 1. Социальное партнёрство семьи и учреждения дополнительного образования. Лекция № 2. Организационно-методические принципы деятельности спортивной школы. Лекция № 3. Система многолетней спортивной подготовки. Условия зачисления в спортивную школу. Лекция № 4. Организация учебно-тренировочного процесса. Основные особенности периода начальной подготовки. Фактор физического развития. Направленность спортивной подготовки детей. Лекция № 5. Определение спортивных способностей и одарённости у детей. Методика тестирования компонентов спортивных способностей.	4	2
3	<b>ТЕМА 3. Занятия физическими упражнениями с оздоровительно-рекреативной направленностью.</b> Лекция № 1. Особенности составления плана организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе. Содержание оздоровительно-рекреативной физической культуры. Методические аспекты дозирования физических нагрузок.	4	2
<b>Итого:</b>		<b>12</b>	<b>8</b>

#### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Тема 1. Методика внеурочной работы в области физической культуры	8	1
2	Тема № 2. Организация учебно-тренировочного процесса.	8	2
3	Тема № 3. Занятия физическими упражнениями с оздоровительно-рекреативной направленностью	8	2



<b>Итого:</b>	<b>24</b>	<b>4</b>
---------------	-----------	----------

#### **4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены).**

#### **4.6. Самостоятельная работа студентов**

№ п/ п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Презентация по теме: «Особенности возрастного развития детей».	Презентация	4	5
2	Составить комплексы упражнений для проведения утренней гигиенической гимнастики и физкультминуток (в помощь родителям)	конспектирование	4	5
3	Формы работы по физическому воспитанию в режиме учебного дня школы.	конспектирование	4	6
4	Внеклассные формы занятий физической культурой и спортом	конспектирование, реферат	4	5
5	Работа в группах общей физической подготовки	конспектирование,	4	5
6	Организация и проведение работы в школьных секциях	конспектирование, реферат	4	5
7.	Организация и проведение работы в группах начальной подготовки ДЮСШ.	конспектирование, реферат	4	6
8	Общешкольные физкультурно-массовые и спортивные мероприятия	конспектирование, реферат	4	5
9	Организация и проведение дней здоровья и спорта в школе.	конспектирование	4	5
10	Организация и проведение спортивных соревнований по различным видам спорта в школе.	конспектирование	2	5

11	Работа школьного коллектива физической культуры	реферат	4	5
12	Самоконтроль в процессе занятий физической культурой и спортом	реферат	4	5
13	Составить комплекс упражнений для проведения разминки в тренировочном занятии баскетболиста, лёгкоатлета, волейболиста	реферат	2	5
14	Составить характеристику общеподготовительных, специально-подготовительных, соревновательных, идеомоторных, аутогенных средств подготовки.	реферат	4	5
15	Современные требования к профессиональной деятельности тренера	реферат	4	5
16	Особенности составления плана организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе	реферат	4	5
17	Составление плана организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе	реферат	4	5
18	Составить план работы специализированных классов по видам спорта с продлённым днём обучения и углубленным учебно-тренировочным процессом	реферат	4	5
<b>Итого:</b>			<b>68</b>	<b>92</b>

#### **4.7. Курсовые работы (не предусмотрена).**

### **5. Образовательные технологии.**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов **образовательных технологий:**

**Традиционные технологии:** к ним относят лекционно-семинарскую систему (форму) обучения: сначала учебный материал преподносится лекционным методом, а затем прорабатывается (усваивается) на семинарских, практических и самостоятельных занятиях, и результаты усвоения проверяются в форме зачетов и экзаменов.

Традиционным видом занятия является комбинированный урок со следующей структурой:

- организационный этап;
- этап проверки домашнего задания;
- этап всесторонней проверки знаний;

- этап усвоения новых знаний; этап закрепления новых знаний;
- этап информации и инструктаж по выполнению домашнего задания.

**Инновационные технологии** – обучение на основании освещения передового опыта, инновационного движения и научных разработок. При чтении курса могут быть использованы следующие виды:

*педагогика сотрудничества* – гуманно-личностный подход к студенту;

*игровые технологии*:

- ролевые игры, деловые игры, игровое моделирование, тренинги, имитации, компьютерные;

- педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: программированное обучение, открытое обучение, свободное развитие, самореализация, на основе самоуправления, технология уровневой дифференциации, коллективный способ обучения, групповые технологии;

*информационные технологии в системе образования*:

- технология мультимедиа (интеграция аудиовизуальной информации (текст, графика, анимация) и представление ее на экране;

- интерактивный диалог пользователя с системой, самостоятельная деятельность по обработке информации), интерактивные лекции с применением мультимедиа технологии обучения, интернет – уроки, телеконференции, работа с поисковыми системами, совместные исследовательские работы студентов из различных учебных центров (метод проектов), дистанционное обучение;

При преподавании курса особенно активно используются игровые технологии и активные методы обучения. Для этого используются *следующие методические приемы*.

*Лекция – беседа* – непосредственный контакт преподавателя с аудиторией – диалог. По ходу лекции преподаватель задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности студентов по рассматриваемой проблеме.

*Лекция – дискуссия* – свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Преподаватель активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сталкивает между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

*Лекция с применением обратной связи*. В начале и конце каждого раздела лекции задаются вопросы. Первый для того, чтобы узнать насколько, студенты осведомлены в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса преподаватель возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

*Проблемная лекция*. Данный вид лекции опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос – это диалектическое противоречие, требующее для своего решения

размышления, сравнения, поиска приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача – содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

*Программированная лекция* – консультация – преподаватель сам составляет и предполагает обучаемым вопросы. На подготовленные вопросы преподаватель сначала просит ответить студентов, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов. В ходе проведения лекции достаточно эффективными являются следующие приемы активизации познавательной деятельности обучаемых: логико-композиционные (инверсия, контрастное сопоставление, интригующее начало, прерывистое изложение тезиса, экспрессивное заключение); психолого-педагогические (привлекательная форма объявления лекции, проблематизация ее содержания, вопросно-ответный ход рассуждений, рассмотрение проблемных ситуаций, опора на неопровержимые факты и убедительные примеры, использование литературных образов и цитат); речевые (использование разносторонней лексики; художественность изложения, интонационная выразительность и пр.); аудиовизуальные (использование структурно-логических схем, таблиц, графиков, кинофрагментов, картин, плакатов, видеозаписей, аудиозаписей).

Активные формы – 70%. активное Интерактивные – 30%.

## **6. Формы контроля освоения дисциплины.**

Поскольку фонд оценочных средств является отдельным документом и элементом учебно-методического комплекса, то в настоящей рабочей программе описываются только вид и типы оценочных средств. Фонд текущей аттестации включает в себя: комплект оценочных материалов (набор вопросов, рассматриваемых на практических занятиях), практических работ, типовых задач (заданий), соответствующих будущей профессиональной деятельности, предназначенных для оценивания уровня сформированности компетенций на определенных этапах обучения. В учебном процессе выделяют аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов. Аудиторная самостоятельная работа предполагает участие студентов на лекциях, практических занятиях и консультациях. Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- контрольные работы;
- выполнение практических заданий;
- подготовка, написание и защита рефератов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение задач) либо в сочетании различных форм (компьютерного тестирования, решения задач и пр.)

## **Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения**

Текущее тестирование			Практические занятия												СР	Зач	Итог
Т 1	Т 2	Т 3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			
1	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	15	20	100

**Система оценивания учебных достижений студентов  
заочной формы обучения**

Текущее тестирование			Практические занятия				Ср	Зач	Итог
Т 1	Т 2	Т 3	1	2	3	4			
5	5	5	10	10	10	10	25	20	100

**Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале**

Четырех-балльная система оценивания экзамена	100 балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	<b>90-100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	зачтено
Хорошо	<b>83-89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	

Хорошо	<b>75-82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63-74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50-62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21-49</b>	<b>ФХ</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной	Не зачтено



		работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	<b>0-20</b>	<b>Ф</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации дисциплины разработан «Фонд оценочных средств по дисциплине являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины.

### ***Критерии оценки реферата:***

Знание и понимание теоретического материала – **1 балл**: – четкое и полное определение рассматриваемых понятий; – соответствие используемых понятий материалам темы; – самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – **1 балл**: – грамотное применение категории анализа; – умелое использование приемов сравнения и обобщения для анализа; – способность объяснять альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему; – использование достаточного количество различных источников информации; – интерпретация информации с помощью графиков, рисунков и диаграмм;

Построение – **1 балл**: – ясность и четкость изложения; – выдвинутые тезисы сопровождаются обоснованной аргументацией; – изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует теме реферата.

Оформление работы – **2 балла**: – соблюдение норм русского литературного языка; – оформление текста с соблюдением правил орфографии и пунктуации; – соответствие формальным требованиям., оформление списка литературы.

Максимальное количество баллов за реферат – **5 баллов**.

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

а) основная литература:

1. Богданова А. С. Музыкально-ритмическое воспитание студентов (фитнес с методикой преподавания) [Текст] : учеб. пособие / Богданова А. С. ; В. Н. Завадич ; Луган. нац. ун-т им. Тараса Шевченко. – Луганск : Книта, 2018. – 116 с.
2. Прихода И. В. Современные фитнес-технологии у женщин зрелого возраста [Текст] : монография / Прихода И.В. ; С.Г. Лысенко. – Луганск : Лугань, 2016. – 534 с
3. Никитушкин В.Г., Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебник для вузов / Никитушкин В.Г. – М. : Советский спорт, 2013. – 280 с. – ISBN 978-5-9718-0616-5 – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971806165.html> (дата обращения: 05.04.2020). – Режим доступа : по подписке.
4. Формирование готовности студентов к реализации непрерывной физкультурной деятельности детей [Электронный ресурс] : монография / Г.В. Ильина. – М. : ФЛИНТА, 2015. – 230 с.  
б) дополнительная литература:
5. Евсеев С. П. Адаптивная физическая культура : учеб. пособие / С. П. Евсеев, Л. В. Шапкова. – М. : Сов. спорт, 2000. – 240 с.
6. Лисицкая К. С. Добро пожаловать в фитнес-клуб! [Текст]. – М. : Академия, 2008. – 104 с. ISBN 978-5-7695-3745-5
5. Новокщенова Ю. А. Методика построения фитнес тренировки с учетом коррекции телосложения женщин, имеющих лишний вес [Электронный ресурс] : направ. подгот. 49.04.03 Спорт, магистер. прогр. «Спортивная тренировка» / Новокщенова Ю. А. ; ГОУ ВПО ЛНР «Луган. нац. ун-т им. Тараса Шевченко». – Луганск : [Б. и.], 2019. – 1,47 МБ. – См. электрон. копию в ЭЧЗ.
6. Остин. Йога для лентяев [Текст] : реал. программа для тренировки силы, гибкости, стройности и невозмутимого спокойствия / Остин ; пер. с англ. Т. Новиковой. – М. : ЭКСМО, 2005. – 128 с.: ил. ISBN 5-699-05976-8
7. Попелухина С. В. Фитнес с методикой преподавания (основы тренировок) [Текст] : метод. рекомендации / Попелухина С. В. ; ЛНУ им. Тараса Шевченко. – Луганск : Книта, 2019. – 92 с.
8. Современные проблемы физкультурно-спортивной активности дошкольников: социологический анализ [Электронный ресурс] / В.И. Столяров, Ю.В. Окуньков – М. : Спорт, 2019. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785950018473.html>
9. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов [Электронный ресурс] / Р.В. Чернышева, А.Л. Димова – М. : Советский спорт, 2004. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5981560231.html>
10. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Н. Шебеко – Минск : Выш. шк., 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850625618.html>

11. Угнивенко В. И. Физкультурно-оздоровительные технологии. Здоровье и здоровый образ жизни [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971806165.html>

12. Секреты успеха уроков физкультуры [Электронный ресурс] учебно-методическое пособие / Ю.Г. Коджаспиров – М. : Спорт, 2018. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785950017827.html>.

в) интернет-ресурсы:

<http://biblioclub.ru>

<http://www.biblioclub.ru>

<http://rucont.ru>

<http://elibrary.ru>

<http://www.biblioclub.ru>

<http://www.ospu.ru/studentu/biblioteka/elektronnyy-katalo>

<http://www.biblioclub.ru>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины будут использованы мультимедийные средства; наборы слайдов и кинофильмов. Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,) и т.п. Практические занятия: презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

## 9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Директор /декан (Фамилия, инициалы, подпись)

